

Al Rabeeh School

Inclusion Policy

سياسة الدمج

2025/26



سياسة الدمج

: تشمل هذه السياسة الشاملة ما يلي

- سياسة الاحتياجات التعليمية الإضافية
- سياسة الموهوبين والمتفوقين
- سياسة اللغة الإنجليزية كلغة إضافية

سياسة الدمج

مدرسة الربيع
2025/2026

بيان السياسة

ترحب مدرسة الربيع بالطلبة من أصحاب الهمم والطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وتلتزم بتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة لجميع الطلبة. نحن نرحب ونحدد وندعم أصحاب الهمم، والطلبة الموهوبين والمتفوقين، والطلبة الذين تعتبر اللغة الإنجليزية لديهم لغة إضافية. يضمن نهجنا الشامل حصول كل طالب على فرص متكافئة للحصول على تعليم عالي الجودة ضمن بيئة داعمة ومحترمة ومحفزة.

1. الرؤية

في مدرسة الربيع، نؤمن بالتنوع ونلتزم بإنشاء مجتمع تعليمي شامل يدعم جميع الطلبة — بغض النظر عن قدراتهم أو خلفياتهم أو في (ADEK) احتياجاتهم — لتحقيق النجاح الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي. تتماشى رؤيتنا مع أهداف دائرة التعليم والمعرفة. ضمان تكافؤ الفرص التعليمية لجميع المتعلمين.

2. الرسالة

نهدف إلى:

- تقدير التنوع في التعلم والاحتراف به
- توفير فرص متكافئة للوصول إلى المنهاج
- التعاون مع الطلبة وأولياء الأمور والموظفين والجهات الخارجية
- تطبيق أفضل الممارسات والاستراتيجيات المبنية على الأدلة

3. أهداف السياسة

- الالتزام الكامل بسياسات دائرة التعليم والمعرفة
- ضمان الكشف المبكر والتدخل المناسب
- توفير بيئة تعليمية داعمة ومرنة
- ترسيخ ثقافة الدمج في جميع ممارسات المدرسة

4. تعريف الدمج

الدمج هو عملية الاستجابة الاستباقية لاحتياجات جميع المتعلمين، بما يشمل أصحاب الهمم، والطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، والموهوبين، وطلبة اللغة الإنجليزية كلغة إضافية. ويُعد التعليم الدامج حقًا أساسيًا من حقوق الإنسان.

5. فئات دعم الطلبة

5.1 أصحاب الهمم

الطلبة الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة موثقة ويحتاجون إلى دعم مخصص

5.2 الاحتياجات التعليمية الإضافية

الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إضافي داخل الصف أو من خلال تدخلات خاصة

5.3 الموهوبون والمتفوقون

الطلبة الذين يظهرون قدرات أكاديمية أو مهارية متميزة

5.4 اللغة الإنجليزية كلغة إضافية

الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم لغوي للوصول إلى المنهاج

6. مجالات تطبيق السياسة

6.1 القبول

تتعتمد المدرسة نهجاً شاملاً في قبول جميع الطلبة

- مدرسة غير انتقائية
 - الإفصاح عن أي احتياجات عند التقديم
 - تعديل اختبارات القبول عند الحاجة
 - الالتزام بإرشادات ADEK
-

6.2 التحديد والتدخل

يتم تحديد الطلبة من خلال

- التقييمات الأكاديمية
- ملاحظات المعلمين
- مشاركة أولياء الأمور
- تقارير الجهات الخارجية

التدخلات تشمل:

- الدعم متعدد المستويات
- الخطط التعليمية الفردية (IEPs)
- خطط التعلم المتقدمة (ALPs)
- خطط اللغة الفردية (ILPs)

SEN Support Structure



6.3 الوصول إلى المنهاج

يتم ضمان:

- الوصول إلى المنهاج مع التعديلات المناسبة
- المشاركة في الأنشطة اللاصفية
- استخدام استراتيجيات التدريس المتمايز
- توفير ترتيبات خاصة للتقييم

6.4 الكادر والتدريب

- تعيين منسق دمج مؤهل
- تدريب مستمر للموظفين
- دعم من معلمي الدمج والمساعدين
- مسؤولية المعلمين عن تقدم جميع الطلبة

7. الأدوار والمسؤوليات

- مدير المدرسة: الإشراف العام وتوفير الموارد
- رئيس قسم الدمج: الإشراف والتنسيق
- منسق الاحتياجات الخاصة: إدارة الدعم
- المعلمون: تقديم تعليم شامل
- أولياء الأمور: المشاركة الفعالة
- المساعدون: دعم الطلبة ومتابعة تقدمهم

8. الشراكات الخارجية

التعاون مع:

- مراكز معتمدة من ADEK
 - (أخصائيين (نطق، علاج وظيفي
 - خدمات مجتمعية
-

9. المتابعة والتقييم

- مراجعات دورية للخطط
 - تحديث سجل الدمج
 - تقييم جودة الخدمات
 - جمع آراء المعنيين
-

10. إمكانية الوصول والسلامة

توفير خطط دعم فردية وخطط إخلاء طارئة حسب الحاجة

11. الرسوم

- خدمات الدمج مجانية
 - مشاركة التكاليف للمساعد الفردي وفق سياسة ADEK
-

12. التواصل مع أولياء الأمور

- اجتماعات وتقارير منتظمة
 - مراجعات فصلية
 - تقارير أسبوعية لبعض الطلبة
-

13. المراجع

- سياسات ADEK
 - قانون دولة الإمارات
 - إرشادات التعليم الشامل
-

سياسة الموهوبين والمتفوقين

الرؤية

تتمية إمكانات جميع الطلبة وتشجيع التميز.

التعريف

- الموهوب: أداء أكاديمي مرتفع
- المتفوق: مهارات متميزة في مجالات أخرى

الأهداف

- التحديد المبكر
- توفير التحدي المناسب
- متابعة التقدم

طرق التحديد

- بيانات كمية (اختبارات)
- ملاحظات نوعية

الدعم

- داخل الصف (تفريد التعليم)
- خارج الصف (أنشطة إثرائية)

خطط التعلم المتقدمة

- أهداف فردية
- مراجعة دورية

سياسة اللغة الإنجليزية كلغة إضافية

الرؤية

تعليم شامل يدعم جميع الطلبة لغويًا.

التعريف

الطلبة الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأولى

الدعم

- داخل الصف
- جلسات دعم إضافية
- خطط لغة فردية

الوصول للمناهج

- تعديلات مناسبة
- دعم لغوي مستمر

مرحلة السنوات المبكرة

- تعلم قائم على اللعب
- بيئة غنية باللغة

ملاحظة

تمت الترجمة باستخدام

- **ADEK** مصطلحات رسمية متوافقة مع
- لغة مناسبة للسياسات المدرسية
- الحفاظ على الهيكل الأصلي

إذا رغبت، يمكنني

- منسق جاهز للاعتماد **Word** تحويلها إلى ملف
- أو إنشاء نسخة مختصرة لأولياء الأمور 👍

سياسة الموهوبين والمتفوقين

مدرسة الربيع

تاريخ المراجعة: أغسطس 2025

المراجعة القادمة: أغسطس 2026

اعتمدت من قبل: مدير المدرسة

1. الرؤية

في مدرسة الربيع، نلتزم بتنمية إمكانات جميع الطلبة، بما في ذلك أولئك الذين يظهرون مواهب استثنائية أو قدرات أكاديمية متميزة. نؤمن بأن كل طفل يستحق أن يُحَقَّرَ ويُدعم للوصول إلى أقصى إمكاناته، بما يتماشى مع إطار التعليم الدامج لدائرة التعليم (ADEK) والمعرفة.

2. تعريف الموهوبين والمتفوقين

(ADEK): وفقاً لتعريف دائرة التعليم والمعرفة

- الطلبة الموهوبون هم الذين يظهرون أو لديهم القدرة على إظهار أداء يفوق المتوسط بشكل ملحوظ في المجالات الأكاديمية.
- الطلبة المتفوقون هم الذين يظهرون قدرات متميزة في المجالات الإبداعية أو الفنية أو الموسيقية أو الرياضية أو القيادية أو التقنية.
- يشير مصطلح الموهوبين والمتفوقين إلى الطلبة الذين يتجاوز أداؤهم أو إمكاناتهم بشكل واضح مستوى أقرانهم.

3. الرسالة والأهداف

- ضمان التحديد المبكر والدقيق للطلبة الموهوبين والمتفوقين
- توفير تجارب تعليمية مخصصة وغنية ومليئة بالتحدي
- تعزيز الطموح العالي والنمو الشخصي
- متابعة التقدم وضمان تحقيق نتائج قابلة للقياس
- خلق ثقافة تميز يشعر فيها الطلبة بالتقدير والتمكين
- والإرشادات المحلية والدولية ذات الصلة ADEK الالتزام بسياسة الدمج لـ

4. تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين

تتم عملية التحديد بشكل مستمر باستخدام مجموعة متنوعة من الأدوات


4.1 الأساليب الكمية

- والتقييمات التشخيصية CAT4 نتائج اختبارات

- (البيانات الأكاديمية الداخلية (إتقان المادة، درجات التفوق
 - الاختبارات المعيارية الخارجية
 - إرشادات NACE
-

4.2 الأساليب النوعية

- ترشيحات المعلمين وملاحظاتهم
- ملفات أعمال الطلبة
- مدخلات أولياء الأمور
- (المواهب في الأنشطة اللاصفية (مثل الموسيقى، الرياضة، الأداء

يتم تصنيف الطلبة كموهوبين أو متفوقين إذا كانوا ضمن أعلى 10% من حيث التحصيل، أو أظهروا قدرات أو مواهب  استثنائية في مجال محدد.

5. تقديم الدعم للموهوبين والمتفوقين

يعتمد الدعم على الإثراء، التسريع، والتوسع

5.1 داخل الصف

- مهام متميزة وأسئلة تفكير عليا
 - ضغط المنهاج أو أنشطة توسعية
 - مجموعات مرنة والتعلم التعاوني
 - التعلم القائم على حل المشكلات والاستقصاء
 - استراتيجيات التدريس التكوينية
-

5.2 خارج الصف

- لتقديم تحديات مخصصة وأهداف فردية (ALPs) خطط التعلم المتقدمة
 - والأولمبياد) والفعاليات KENKEN المشاركة في المسابقات (مثل
 - (الابتكار، المناظرة، الكتابة الإبداعية، الفنون، STEM) أندية إثرائية
 - (فرص قيادية (مجلس الطلبة، أدوار الإرشاد
 - عرض المواهب في العروض المدرسية والمعارض والبطولات
-

6. خطط التعلم المتقدمة (ALPs)

يتم إعداد خطة تعلم متقدمة لكل طالب موهوب أو متفوق، بحيث

- يتم إعدادها بالتعاون بين المعلمين والطالب وولي الأمر
- تتضمن أهدافاً واضحة وتحديات مناسبة لنقاط القوة الفردية
- تحدد استراتيجيات الدعم والفرص المتاحة

- يتم مراجعتها مرة واحدة على الأقل في كل فصل دراسي
-

7. الأدوار والمسؤوليات

مدير المدرسة:

- ضمان تنفيذ السياسة وتوفير الموارد ومتابعة التطبيق

رئيس قسم الدمج:

- الإشراف على التحديد وإعداد الخطط والتدريب

(SENCo) منسق الموهوبين والمتفوقين:

- إدارة سجل الموهوبين، والتواصل مع المعلمين وأولياء الأمور، ومتابعة التقدم

معلمو الدمج:

- دعم المعلمين في توفير التحدي داخل الدروس

المعلمون:

- تحديد الطلبة، وتطبيق التمايز، وتنفيذ الخطط، ومتابعة التقدم

أولياء الأمور:

- دعم تعلم أبنائهم والمشاركة في تنفيذ الخطط

الطلبة:

- تحمل مسؤولية تعلمهم والمشاركة في فرص الإثراء
-

8. المتابعة والتقييم وتتبع البيانات

- يتم تتبع تقدم الطلبة باستخدام بيانات أكاديمية ونوعية
 - يتم تحديث سجل الموهوبين والمتفوقين بشكل فصلي
 - (يتم مراجعة خطط التعلم المتقدمة بشكل دوري (مرة على الأقل كل فصل
 - تحليل البيانات لضمان تحقيق تقدم يفوق التوقعات
 - استخدام آراء الطلبة لتقييم فعالية الدعم
 - (مثل نظام ADEK مشاركة البيانات مع eSIS) حسب المتطلبات التنظيمية
-

9. تدريب الكادر وبناء القدرات

- يحصل جميع الموظفين على تدريب سنوي حول التحديد والتمايز

- يشمل التدريب إثراء المنهاج واستخدام أسئلة التفكير العليا
 - يتم تعريف المعلمين الجدد بسياسة الموهوبين خلال التهيئة
-

10. الشمولية وتكافؤ الفرص

- يأخذ التحديد في الاعتبار التنوع، وطلبة اللغة الإنجليزية، والحالات المزدوجة (مثل الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة)
 - ضمان تكافؤ الفرص بغض النظر عن الجنس أو الجنسية أو الوضع الاجتماعي
-

11. مشاركة أولياء الأمور

- يتم إبلاغ أولياء الأمور بتحديد أبنائهم
 - إشراكهم في إعداد خطط التعلم
 - التواصل المستمر عبر التقارير والاجتماعات والأنشطة
-

12. الدعم والشكاوى

يتم التعامل مع أي استفسارات أو شكاوى وفق سياسة المدرسة، بدءًا من المعلم، ثم رئيس قسم الدمج أو مدير المدرسة عند الحاجة

13. السياسات ذات الصلة

- ADEK سياسة الدمج لـ
- (رقم 48) الموهوبون والمتفوقون ADEK سياسة
- (رقم 56) مشاركة أولياء الأمور ADEK سياسة
- قانون دولة الإمارات رقم (29) لسنة 2006
- سياسة الدمج - مدرسة الربيع
- سياسة التعليم والتعلم - مدرسة الربيع

(EAL) سياسة اللغة الإنجليزية كلغة إضافية

مدرسة الربيع

تاريخ المراجعة: أغسطس 2025

المراجعة القادمة: أغسطس 2026

اعتمدت من قبل: مدير المدرسة

1. الرؤية

تلتزم مدرسة الربيع بتقديم تعليم شامل وعادل يضمن تمكين جميع الطلبة — بغض النظر عن خلفياتهم اللغوية — من تحقيق النجاح الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي. نُقدّر التنوع اللغوي كقيمة مضافة، ونسعى إلى تمكين جميع متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة إضافية من النجاح من خلال بيئة تعليمية داعمة وغنية باللغة.

2. التعريف

متعلم اللغة الإنجليزية كلغة إضافية هو الطالب الذي لا تُعد اللغة الإنجليزية لغته الأولى، ويعمل على تطوير كفاءته فيها للوصول الكامل إلى المنهاج الدراسي. يشمل ذلك الطلبة الجدد في تعلم اللغة الإنجليزية، وكذلك الطلبة الذين عاشوا في بيئات ناطقة بالإنجليزية ولكنهم لا يزالون بحاجة إلى دعم موجه لتحقيق الطلاقة الأكاديمية.

3. الرسالة والأهداف

- ضمان التحديد المبكر للطلبة الذين يحتاجون إلى دعم في اللغة الإنجليزية
- توفير الوصول إلى المنهاج مع تطوير مهارات اللغة الإنجليزية
- تعزيز التحصيل الأكاديمي والاندماج الثقافي والثقة الاجتماعية من خلال استراتيجيات تدريس تكيفية داخل الصف
- تمكين التعاون مع الأسر وإشراك أولياء الأمور كشركاء في عملية خطط اللغة
- متابعة التقدم لضمان تقديم دعم فعال وتحقيق العدالة في التحصيل باستخدام إطار مهارات اللغة (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة)
- ADEK تعزيز الممارسات الشاملة بما يتماشى مع سياسة الدمج لـ

4. التحديد والتقييم

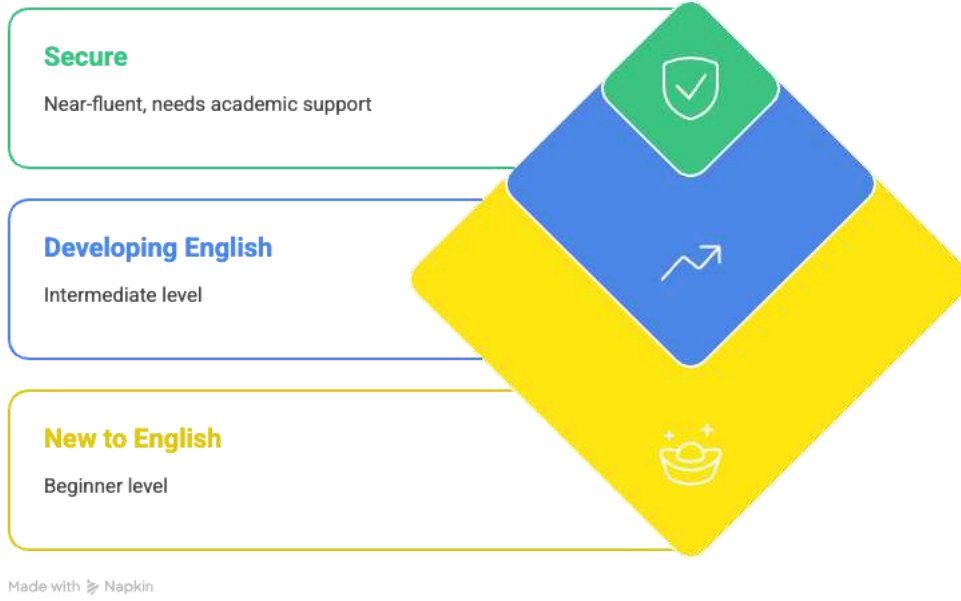
4.1 التحديد الأولي

- جمع معلومات الخلفية اللغوية عند التسجيل
- Bell Foundation إجراء تقييمات أولية لتحديد مستوى اللغة باستخدام إطار تقييم مؤسسة
- استخدام الملاحظات الصفية وترشيحات المعلمين
- الاستماع لصوت الطالب لفهم تجاربه وضمان استجابة التعليم لاحتياجاته

4.2 مستويات الكفاءة اللغوية

أو الأطر المعتمدة في المدرسة، ويتم تصنيفهم وفق مستويات الكفاءة Bell Foundation يتم تقييم الطلبة باستخدام إطار مؤسسة اللغوية.

EAL Student Language Proficiency



5. EAL تقديم الدعم لطلبة

5.1 الدعم داخل الصف

- دعم فريق الدمج للمعلمين لضمان تطبيق التمايز واستراتيجيات التدريس التكوينية
- استخدام الوسائل البصرية والدعامات التعليمية والموارد الداعمة للغة
- تشجيع دعم الأقران واستخدام اللغة الأم عند الحاجة
- في التخطيط وتتبع التقدم EAL التزام جميع المعلمين بدمج استراتيجيات

5.2 الدعم الموجه أو خارج الصف

- في المرحلة التأسيسية: يتم دمج تعلم اللغة ضمن بيئة غنية باللغة من خلال الأنشطة اليومية
- من الصف الأول فما فوق: تقديم جلسات دعم فردية أو جماعية حسب الحاجة
- التركيز على مهارات: التحدث، الاستماع، القراءة، والكتابة

- ربط التدخلات بموضوعات المنهاج مع تعديلها لتطوير اللغة

5.3 خطط اللغة والتدخلات

- (ILP) الطلبة الجدد في تعلم اللغة من الصف الأول فما فوق يحصلون على خطة لغة فردية
- الطلبة في مرحلة التطور يشاركون في تدخلات جماعية وخطط لغة جماعية
- مراجعة الخطط بشكل فصلي بالتعاون مع المعلمين وأولياء الأمور
- ربط الخطط بأهداف المنهاج باستخدام إطار Bell Foundation

EAL Support Tier Comparison

Characteristic	Tier 1	Tier 2	Tier 3
 Target Band	Bands D and E	Band C	Bands A or B
 Support Type	Inclusive Classroom	Targeted In-Class	Intervention
 Support Delivery	Embedded EAL strategies	Small-group, co-teaching	Targeted group sessions
 Staff Involvement	All staff	Teachers, EAL staff	Inclusion Team

Made with  Napkin

6. الوصول إلى المنهاج

EAL: يتم توفير ما يلي لجميع طلبة

- الوصول الكامل إلى المنهاج مع التعديلات المناسبة
- الدعم للمشاركة في المناقشات والمشاريع والتقييمات
- تعديلات في التقييم أو وقت إضافي عند الحاجة
- تشجيع الحفاظ على اللغة الأم وتقديرها

7. مرحلة السنوات المبكرة (EYFS)

يتم دمج تعلم اللغة من خلال اللعب FS2 و FS1 في

- بيئة غنية باللغة الشفوية
 - الأغاني والقصص ولعب الأدوار
 - دعم من المعلمين بإشراف فريق EAL
 - التركيز على الدمج اللغوي بدلاً من السحب الفردي
-

8. الأدوار والمسؤوليات

مدير المدرسة:

- وتوفير الموارد ADEK ضمان الالتزام بسياسات

EAL: رئيس قسم الدمج / منسق

- الإشراف على التحديد والتخطيط والمتابعة والتدريب

المعلمون:

- EAL تقديم تعليم شامل وتطبيق التمايز والتعاون مع فريق

EAL معلم:

- تقييم احتياجات اللغة، تقديم التدخلات، متابعة التقدم

أولياء الأمور:

- دعم التعلم في المنزل والمشاركة في الاجتماعات

الطلبة:

- المشاركة في التعلم وتقديم التغذية الراجعة
-

9. تدريب الكادر وبناء القدرات

- واكتساب اللغة EAL تدريب مهني مستمر حول استراتيجيات
 - استخدام الأدوات البصرية والتقنيات الداعمة مثل Texthelp وWidgit
 - دعم التخطيط واستخدام وسائل التواصل البصري
 - تدريب على التعليم المتجاوب ثقافياً
-

10. الشمولية والرفاهية

- الاحتفاء بالتنوع اللغوي والثقافي
 - تطبيق أنظمة الدعم مثل الأصدقاء المرافقين
 - دعم الاندماج ومنع العزلة أو التمييز
-

11. المتابعة والتقييم

- تتبع التقدم بشكل فصلي عبر خطط اللغة والبيانات الأكاديمية
 - مراجعة التقدم خلال اجتماعات أولياء الأمور
 - بشكل دوري EAL تحديث سجل
-

12. التواصل مع أولياء الأمور

- تقديم المعلومات بلغات وصيغ مناسبة
 - استخدام مترجمين عند الحاجة
 - إشراك أولياء الأمور في متابعة التقدم
 - لمشاركة أولياء الأمور ADEK الالتزام بسياسة
-

13. الشكاوى والملاحظات

ثم مدير المدرسة EAL يتم التعامل مع أي استفسارات أو شكاوى وفق سياسة المدرسة، بدءًا من المعلم ثم منسق

14. المراجع

- ADEK سياسة الدمج لـ
- (رقم 56) مشاركة أولياء الأمور ADEK سياسة
- قانون دولة الإمارات رقم (29) لسنة 2006
- (دليل "مدرسة للجميع" 2010)
- (وزارة التعليم البريطانية) EAL أطر دعم
- Bell Foundation إطار تقييم