



Al Rabeeh School

Promotion and Retention Policy (Student)

Implemented November 2015

Review November 2017

Policy Statement:

This policy ensures that students should normally be educated in a group consisting of students of the same age group. It sets out clear guidelines with regard to students who are considered exceptions to the general rule set out in ADEC Policy (45), in order to safeguard their interests.



Purpose/s

For the purpose of this policy, the promotion of students to the next year is understood as moving individual students sequentially from the current year group to the next year group, after fulfilling promotion requirements. Retention is where students are held back in their current year, rather than moving up with the rest of their peers due to their failure in meeting requirements of promotion to the following year.

The admission and registration policy should be read in conjunction with this policy

The Academic Review Committee (educational) is the School sub-committee responsible for determining whether or not a student should be retained, and is convened by invitation of the School Principal. The Academic Review Committee (educational) consists of The Principal, both Vice Principals, SENCO, Heads of Arabic/Islam, School Social Worker and the relevant Phase Leader.

Promotion or Retention

It is typically right for students to be promoted with others of the same age sequentially from year to year. It is the School's responsibility to ensure that students remain on track. All students in EYFS and Cycle 1 will be promoted to the next year, except in rare circumstances. The decision to retain a student in the same year will be taken after considering the guidelines included in this policy and only after a full meeting of the school's Academic Review Committee (Educational) and the approval of the guardian. The school will explore all potential alternatives to retention. A student will not be retained in a certain year for more than two consecutive times.

Students with special education needs

All students on with Special Educational Needs are on an Individual Education Plan. Those who meet their targets progress to the next and year-level sequence. If a student with special needs is not accessing the curriculum and making the expected progress, this could suggest that the targets in their personal Individual Education Plan need to be adjusted. Otherwise the Academic Review Committee will review each individual case, advise a way forward, plan for intervention support or discuss retention with the parents as a final option to provide the best education for the student. The school will not retain a student in the same year except after following all procedures outlined in ADEC policy 46. ADEC Policy 48 should be read in conjunction to Policy 46 when considering retention for a student with Special Needs.

Failing Students

If a student is failing to make the expected progress, the school will immediately notify the student's Parents / Guardians and hold a meeting to discuss measures to be taken to provide the student with additional learning support. The School will propose particular ways of helping the student through its interventions, which may include modifications/improvements to the teaching program and/or involving recommended outside agencies to support the student in making the desired progress. The School will report back to the Parents/Guardians concerning the impact of such interventions on a regular basis. The School will not retain a student in the same year except after following all procedures outlined in ADEC Policy 46.



Should the school consider retaining a student, the decision shall be made by not by any individual person, but rather by the parent and a School sub-committee (Academic Review Committee (educational) which is headed by the Principal. The Principal will consult with the members of the Academic Review Committee (educational) concerning the retention of the student or their promotion to the next year, and the final decision shall be based on the collective decision of the following:

- The schools management team
- Teachers and Phase Leaders who have taught or worked with the student during the current academic year.
- The Social Worker
- The School's Special Educational Needs Coordinator
- The Parents/Guardians.

The Academic Review Committee (educational) will consider a number of factors which may improve the student's education levels, paying particular attention to the following considerations especially when a final decision is being taken:

- The social and developmental impact on the student that would result if he or she were separated from their peers.
- School reports showing progress or lack of progress over two or more years.
- The School's curriculum as approved by the Council.
- The capacity of the School to provide an improved, differentiated learning experience and support for students who have in the past been retained.
- Whether or not the student has already been previously retained.
- Whether a student has been assessed for special education needs, and whether the student is in need of an Individual Education Plan which can better serve his/her individual learning needs

Reporting Repeaters (ADEC Policy 47)

The School will report to ADEC (if requested) cases of failing students and measures taken to support them

The School will keep parents/Guardians apprised of the process to be implemented

The School will keep relevant documents in the student's record

Roles and Responsibilities:

The School Owners and Board of Trustees will:

- Review the School's Promotion and Retention Policy to ensure that it takes into account the Council's requirements in this regard.

The School Principal will:

- Implement and review this Promotion and Retention Policy ensuring that it makes clear the School's approach to the promotion and retention of students.
- Review all students' progress and make sure that the correct procedures are carried out in each case of promotion or retention.



Appendix 1

Pupils Age as of Sept 1st	Current Year	Subsequent Year
3-4	FS1	FS2
4-5	FS2	Year 1
5-6	Year 1	Year 2
6-7	Year 2	Year 3
7-8	Year 3	Year 4
8-9	Year 4	Year 5
9-10	Year 5	Year 6
10-11	Year 6	Year 7 or Grade 6 Depending on the curriculum of the new school

This table meets Ministry of Education requirements and was compiled in consultation with ADEC.





مدرسة الربيع

سياسة الترفيع والاستبقاء (التلميذ)

نفذت في نوفمبر 2015
نقحت في نوفمبر 2017

بيان السياسة:

هذه السياسة تؤكد أن التلاميذ في الوضع الطبيعي سيتعلمون في مجموعة تحتوي على تلاميذ من نفس الفئة العمرية، وهي تحدد مبادئ توجيهية واضحة فيما يتعلق بالطلاب الذين يمكن اعتبارهم كاستثناء لهذه القاعدة العامة المنصوص عليها في سياسة مجلس أبوظبي للتعليم (45) وذلك من أجل حماية مصالحهم.

Student Promotion and Retention Policy



الغاية :

الغرض من هذه السياسة هو توضيح مفهوم ترفيع التلاميذ للسنة الدراسية التالية، وهو النقل الفردي للتلاميذ بالتتابع من السنة الدراسية الحالية للسنة الدراسية التالية وذلك بعد تحقيقهم لجميع متطلبات الترفيع. أما الاستبقاء فهو حيث يبقى الطلاب مرة أخرى في السنة الحالية، بدلا من التحرك صعودا مع بقية أقرانهم بسبب فشلهم في تلبية متطلبات الترفيع للسنة التالية.

ينبغي قراءة سياسة القبول والتسجيل بالتزامن مع هذه السياسة. لجنة الاستعراض الأكاديمي (التعليمية) هي لجنة فرعية في المدرسة ومسؤولة عن تحديد وجوب أو عدم وجوب استبقاء التلميذ ، وتُعدّ دعوة من مدير المدرسة ، وتتكون لجنة الاستعراض الأكاديمي (التعليمية) من مدير المدرسة او نائب المدير وفريق الدعم الدراسي، ومنسقات قسم اللغة العربية والتربية الإسلامية، والأخصائية الاجتماعية وجميع المشرفين على المرحلة ذات الصلة.

الترفيع والاستبقاء:

إنه من الطبيعي والصحيح للتلاميذ أن يترفعوا مع الآخرين من نفس أعمارهم وبالتسلسل من سنة إلى أخرى، وتقع على عاتق المدرسة مسؤولية ضمان أن يبقى التلميذ في المسار الصحيح . سترفع جميع تلاميذ مرحلة رياض الأطفال وتلاميذ الحلقة الأولى إلى السنة الدراسية التالية، إلا في حالات نادرة، (انظر الملحق 1) قد يتم اتخاذ قرار بإبقاء التلميذ في السنة الدراسية نفسها فقط وذلك بعد النظر في المبادئ التوجيهية الواردة في هذه السياسات، وبعد اجتماع كامل للجنة المدرسة الأكاديمية (التعليمية) وموافقة أولياء الامور، المدرسة سوف تستكشف جميع البدائل المحتملة للاستبقاء. ولن يتم استبقاء الطالب في سنة معينة لأكثر من مرتين متتاليتين.

الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة:

جميع التلاميذ من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة هم ضمن خطة التعليم الفردية، وأولئك الذين يحققون أهدافهم فسيكون باستطاعتهم التقدم إلى التسلسل والمستوى التالي من السنوات الدراسية، إذا كان التلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة ولا يستطيع الوصول إلى المناهج الدراسية وتحقيق التقدم المتوقع ، فإن هذا يشير إلى أن الأهداف الشخصية في خطة التعليم الفردية تحتاج إلى تعديل. وإلا فإن لجنة الاستعراض الأكاديمي ستراجع كل حالة على حدة ، وستقوم بتقديم المشورة للمضي قدماً، وتحديد خطة لدعم التدخل أو مناقشة الاستبقاء مع الوالدين كخيار نهائي لتقديم أفضل تعليم للتلميذ. المدرسة لن تُبقي التلميذ في السنة نفسها إلا بعد اتباع كافة الإجراءات المبينة في سياسة مجلس أبوظبي للتعليم 46، وسياسة مجلس أبوظبي للتعليم 48، ويجب أن تقرأ السياسة 46 عند النظر في الاستبقاء للتلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة.

التلاميذ الراسبين:

إذا فشل التلميذ في تحقيق التقدم المتوقع، فإن المدرسة على الفور ستقوم بإخطار ولي الأمر، وتقوم بعقد اجتماع لمناقشة التدابير الواجب اتخاذها لتزويد التلميذ بالدعم التعليمي الإضافي، سوف تقترح المدرسة طرق معينة لمساعدة التلميذ من خلال التدخلات، والتي قد تشمل التعديلات / التحسينات على برنامج التدريس أو التي تنطوي على تدخل الوكالات الخارجية الموصى بها لدعم التلميذ في صنع التقدم المنشود، سوف تقدم المدرسة تقريراً إلى ولي الأمر بشأن تأثير هذه التدخلات على أساس منتظم، المدرسة لن تُبقي التلميذ في السنة نفسها إلا بعد اتباع كافة الإجراءات الموضحة في سياسة مجلس أبوظبي للتعليم 46 .

ينبغي أن تنتظر المدرسة الإبقاء على التلميذ، يجب أن لا يكون بقرار فردي، وإنما من قبل الوالدين واللجنة الفرعية في المدرسة لجنة المراجعة الأكاديمية (التعليمية) التي يرأسها مديرة المدرسة، مديرة المدرسة



سوف تتشاور مع أعضاء لجنة المراجعة الأكاديمية (التعليمية) بشأن الإبقاء على التلميذ أو ترفيعه إلى السنة التالية، والقرار النهائي يعتمد على القرار والاتفاق المشترك لـ:

- فريق ادارة المدرسة
- الهيئة التدريسية ومشرفين المراحل الذين يمكن أن يكونوا قد قاموا بالتدريس والعمل مع التلميذ في السنة الحالية
- الاخصائية الاجتماعية
- المنسق الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة
- ولي الأمر

لجنة المراجعة الاكاديمية (التعليمية) سوف تضع في الاعتبار عدد من العوامل التي من الممكن أن تُحسن المستوى التعليمي للتلميذ، ويجب ايلاء اهتمام خاص للاعتبارات التالية خاصة عندما يتم اتخاذ القرار النهائي:

- الأثر الاجتماعي والتنموي على التلميذ الذي سينتج عند فصله عن أقرانه أو أقرانها
- التقارير المدرسية التي تظهر التقدم أو عدم التقدم على مدى سنتين أو أكثر.
- المناهج الدراسية في المدرسة التي وافق عليها المجلس.
- قدرة المدرسة على توفير تجربة تعليمية محسنة ومتميزة ودعم للطلاب الذين تم استبقائهم في الماضي
- إذا كان قد تم استبقاء التلميذ سابقاً أو لم يتم.
- إذا كان قد تم تقييم التلميذ باعتباره من الاحتياجات التعليمية الخاصة، وعماً إذا كان التلميذ في حاجة إلى خطة تعليم فردية والتي يمكن أن تخدم بشكل أفضل احتياجات التعلم الفردية للتلميذ.

تقارير الراسبين (سياسة مجلس أبوظبي للتعليم 47)

سوف تقدم المدرسة تقريراً لمجلس أبوظبي للتعليم (إذا تطلب) للتلاميذ الراسبين والاجراءات والتدابير المتخذة لدعمهم

المدرسة ستبقي أولياء الأمور على اطلاع بالعملية التي سيتم تنفيذها
المدرسة سوف تحتفظ بالوثائق المتعلقة في سجل التلميذ

الدور والمسؤوليات

ملاك المدرسة ومجلس الأمناء سوف يقومون بما يلي :

- مراجعة سياسة الترفيع والاستبقاء للتأكد من أنها تفي باحتياجات المجلس المطلوبة

مدير المدرسة سوف يقوم بما يلي :

- تنفيذ ومراجعة سياسة الترفيع والاستبقاء بما يكفل توضيح النهج الذي تتبعه المدرسة في تعزيز الطلاب والاحتفاظ بهم.
- استعراض ومراجعة التقدم المحرز لجميع الطلبة والتأكد من تنفيذ الإجراءات الصحيحة في كل حالة من حالات الاستبقاء أو الترفيع.



الملحق - 1

سن التلاميذ اعتباراً من 1 سبتمبر	السنة الحالية	السنة اللاحقة
3-4	FS1	FS2
4-5	FS2	Year 1
5-6	Year 1	Year 2
6-7	Year 2	Year 3
7-8	Year 3	Year 4
8-9	Year 4	Year 5
9-10	Year 5	Year 6
10-11	Year 6	Year 7 أو Grade 6 اعتماداً على المنهج الدراسي للمدرسة الجديدة

يلبي هذا الجدول متطلبات وزارة التربية والتعليم، وقد تم تجميعه وتنفيذه بالتشاور مع مجلس أبوظبي للتعليم.



AA

